EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Humanidades	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Comunicación	**Periodo de Ejecución**		Junio 1 al 15 de 2024	
Estándares	Lengua Castellana 1. Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mirealidad y mis propias experiencias. 2. Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósitolas características del interlocutor y las exigencias del contexto. 3. Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo deaspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc. Ética y valores 4. Identifica la manera de actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, perocon claridad y eficacia), para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia enfamilia, en el medio escolar y otras situaciones.				
DBA	• Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías,manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas • Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el procesode compresión e interpretación textual				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

Reflexión sobre el tema
Contextualización
¿Cómo desarrollarhabilidades y competencias comunicativas?
Actividad de apropiación:
Explicacion sobre los géneros literaios Une cada palabra con su definición en el género lirico (actividad de la guía)
Aplicación:
Narrar: Es relatar unos hechos protagonizados por unos personajes en un determinado espacio y tiempo, la narración es básicamente el relato de los hechos de unos actores en un determinado contexto. Crea una narración a partir de las imágenes que se encuentran en la guía
Evaluación:
Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS
Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Humanidades	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Géneros literarios	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	Lengua castellana 1. Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interiorde cada texto leído. 2. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. 3. Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y laorganización de ideas que requiere la situación comunicativa. Ética y valores 4. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación enlas personas y en la convivencia escolar.				
DBA	• Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías,manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el procesode compresión e interpretación textual				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con dinámica sobre Sujeto y Predicado

- "¿Qué es una oración?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto de oración y sus componentes. - "¿Qué creen que es el sujeto y el predicado en una oración?" - Reflexión individual para generar interés y curiosidad.
Contextualización
- Presentación de la estructura básica de la oración: - Sujeto: quién o qué realiza la acción. - Predicado: la acción o estado del sujeto. - Ejemplos de oraciones simples para ilustrar el concepto.
Actividad de apropiación:
Clase Magistral: Explicación de conceptos claves - Análisis de oraciones para identificar los complementos: - Oraciones con complementos directos, indirectos y circunstanciales. - Ejercicios de identificación de los complementos en oraciones.
Actividad de aplicación:
- Creación de oraciones propias utilizando diferentes tipos de complementos: - Oraciones con complementos directos, indirectos y circunstanciales. - Uso de diferentes tiempos verbales y estructuras oracionales.
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan taller y socializan

RESULTADOS
Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Humanidades	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Partes de la oración Complementos	**Periodo de Ejecución**		Junio 28 al 30 de 2024	
Estándares	Lengua castellana 5. Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interiorde cada texto leído. 6. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. 7. Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y laorganización de ideas que requiere la situación comunicativa. Ética y valores 8. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación enlas personas y en la convivencia escolar.				
DBA	• Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías,manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el procesode compresión e interpretación textual				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad de reflexión - "¿Qué es un complemento en una oración?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto de complemento. - "¿Por qué creen que los complementos son importantes en una oración?" - Reflexión individual para generar interés y curiosidad.
Contextualización
- Presentación de los diferentes tipos de complementos: - Complemento directo: recibe la acción del verbo. - Complemento indirecto: recibe el beneficio o la dirección de la acción. - Complemento circunstancial: proporciona información adicional. - Ejemplos de oraciones para ilustrar cada tipo de complemento.
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema. - Análisis de oraciones para identificar los complementos: - Oraciones con complementos directos, indirectos y circunstanciales. - Ejercicios de identificación de los complementos en oraciones.
Actividad de aplicación:
- Creación de oraciones propias utilizando diferentes tipos de complementos: **- Oraciones con complementos directos, indirectos y circunstanciales.** **- Uso de diferentes tiempos verbales y estructuras oracionales.**
Actividad de evaluación:
• Desde tus conocimientos realiza evaluación sobre lo aprendido

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Humanidades	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Partes de la oración	**Periodo de Ejecución**		Julio 5 al 13 de 2024	
Estándares	Lengua castellana Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interiorde cada texto leído. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y laorganización de ideas que requiere la situación comunicativa. Ética y valores Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación enlas personas y en la convivencia escolar.				
DBA	Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías,manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el procesode compresión e interpretación textual				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad
Actividad de Contextualización
Identifica las parte de de diferentes oraciones

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema
Actividad de aplicación:
1. Teniendo en cuenta los carteles, organiza (escribiendo) en la tabla cada sustantivo según corresponda: Mario Italia Rio Joven Luisa Bogotá Silla Gafas Carro 2. Identifique sustantivos propios y comunes
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía) Taller valorativo sobre los temas vistos

RESULTADOS
Los resultados son positivos

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Humanidades	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Adjetivos	**Periodo de Ejecución**	Julio 19 al 21 de 2024		
Estándares	Lengua castellana Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. Ética y valores Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.				
DBA	Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema
Actividad de Contextualización
Conocimientos previos sobre que es un artículo, singular, plural y adjetivo
Actividad de apropiación:
1. Selecciona y encierra las palabras que sean adjetivos Árbol Mesa Frio Limpio Grande Caracol Atento Botella Feliz Mágica Cariñosa Juguetona Bella Nieve Puerta Pelota
Actividad de aplicación:
ACTIVIDAD 1. Desde tus conocimientos Lee el siguiente texto encierra los artículos, subraya con azul los sustantivos, conrojo los adjetivos y con verde los artículos Articulo de la guía
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan socialización de los contenidos, se asigna valoración.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

RESULTADOS
Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Humanidades lengua castellana, ética y valores	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Conjugación de verbos	**Periodo de Ejecución**		Sesión #2 Julio 25 al 28 de 2024	
Estándares	Lengua castellana 1. Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interiorde cada texto leído. 2. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. 3. Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y laorganización de ideas que requiere la situación comunicativa. Ética y valores 1. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación enlas personas y en la convivencia escolar.				
DBA	• Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías,manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el procesode compresión e interpretación textual				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se realiza introducción al tema
Actividad de Contextualización
Lee con atención el siguiente texto e identifica en él los verbos conjugados en tiempopasado o pretérito. (actividad de guía pág 13)

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

Actividad de apropiación:

Según lo abordado en la guía

Los verbos son palabras que se utilizan para expresar acciones, estados, actitudes, condiciones, sucesos de la naturaleza o existencia. La manera de nombrarlos es a través de su infinitivo, esto es, una forma no personal que transmite una acción.

Ejemplo: movió – mover

De acuerdo con la forma que se usa los tiempos verbales pueden clasificarse en pasado:

(comí, nade, leí) presente: (como, nado, leo) futuro: (comeré, nadare, leeré)

Actividad de aplicación:

1. Encuentra y subraya los verbos en cada oración
   - Andrés y Julia compraron libros nuevos.
   - Mi abuela y yo no **llegaremos** a tiempo.
   - En el partido el arquero **atrapó** la pelota.
   - La actriz **representa** a la princesa.
   - No **comeremos en casa hoy**.
   - Los invitados ya **llegaron**.
   - Los niños se **encuentran** al menos cada dos semanas.
   - La moto la están reparando.
   - No logramos **subir al tren**.

La cena **está** servida

Actividad de evaluación:

1. Conjuga los siguientes verbos en pasado presente y futuro

Cantar, bailar, jugar, caminar, auxiliar, emprender, soñar, atrapar, montar, amar.

RESULTADOS

Se desarrollan las actividades presentadas.